

if

you want  
to know



CAMERA DI COMMERCIO  
MODENA



GIOVANI@PRO  
scuola, università, lavoro



Sapere utile



# ORIENTARSI

Le prospettive occupazionali nella provincia di Modena, i profili e le competenze più richieste", in collaborazione con la Camera di commercio, a cura di IFOA.

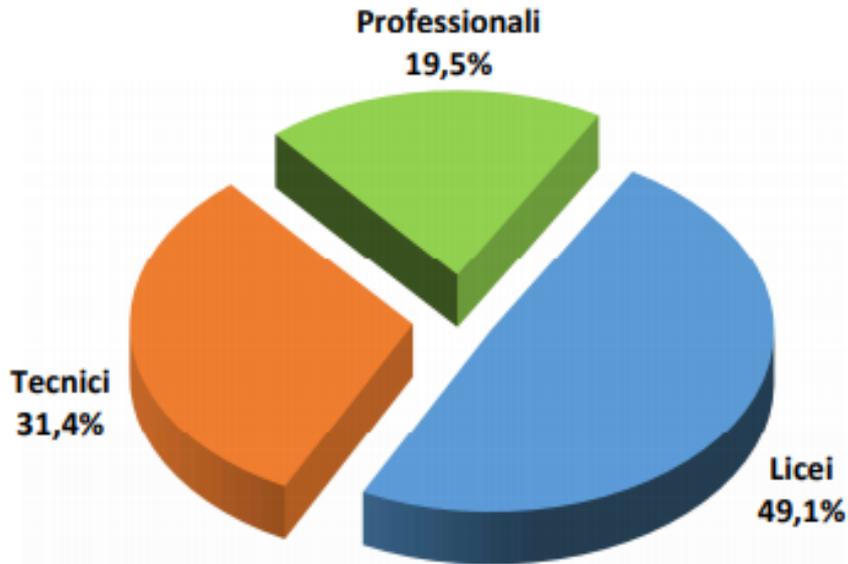


# Le scelte scolastiche a livello nazionale e locale



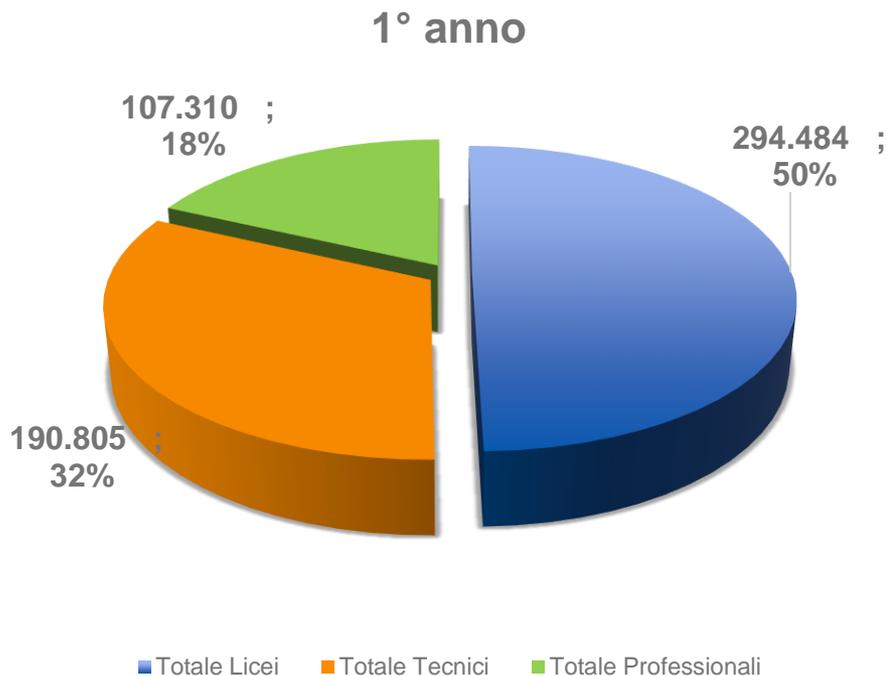
# I dati degli iscritti in ITALIA

---



A.S. 2018/19

- Alunni iscritti negli istituti di Istruzione secondaria superiore di II° grado .: 2.635.582 in 121.171 classi distribuiti in 5.364 classi

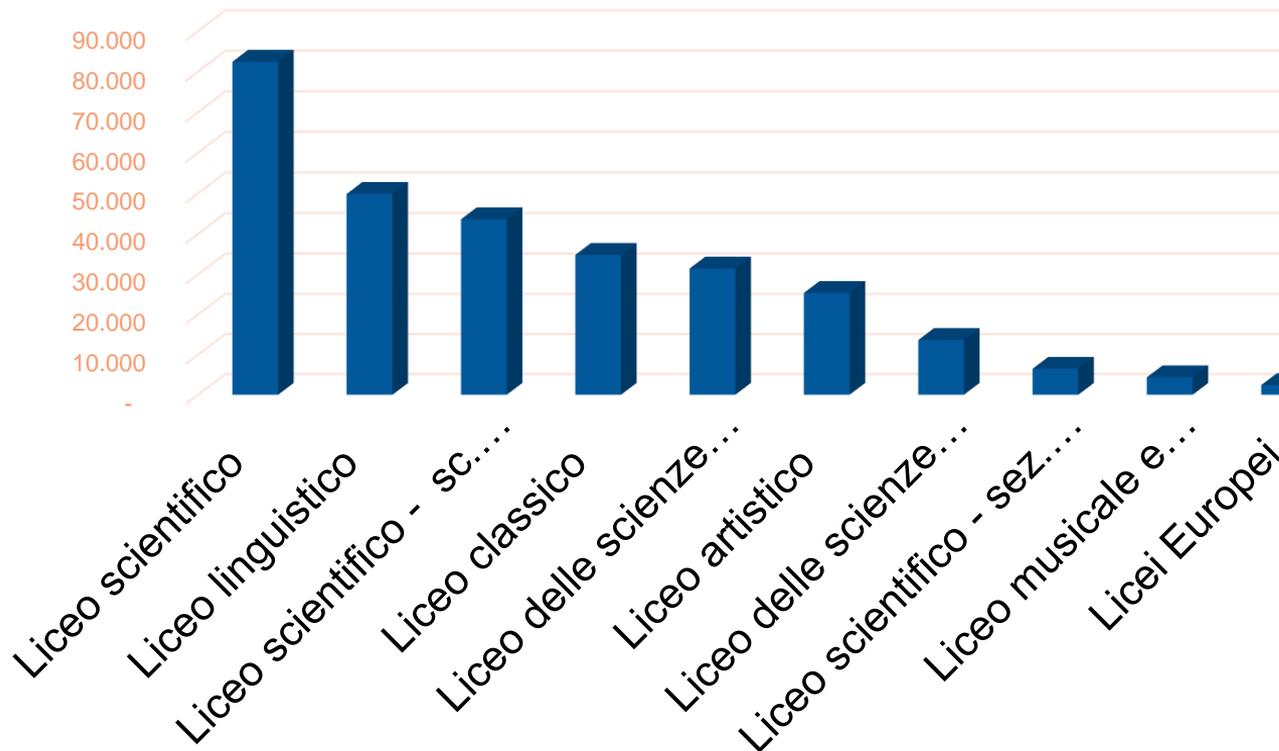


A.S. 2018/19

- Alunni iscritti ALLE PRIME CLASSI negli Istruzione secondaria superiore di II° grado : 592.600

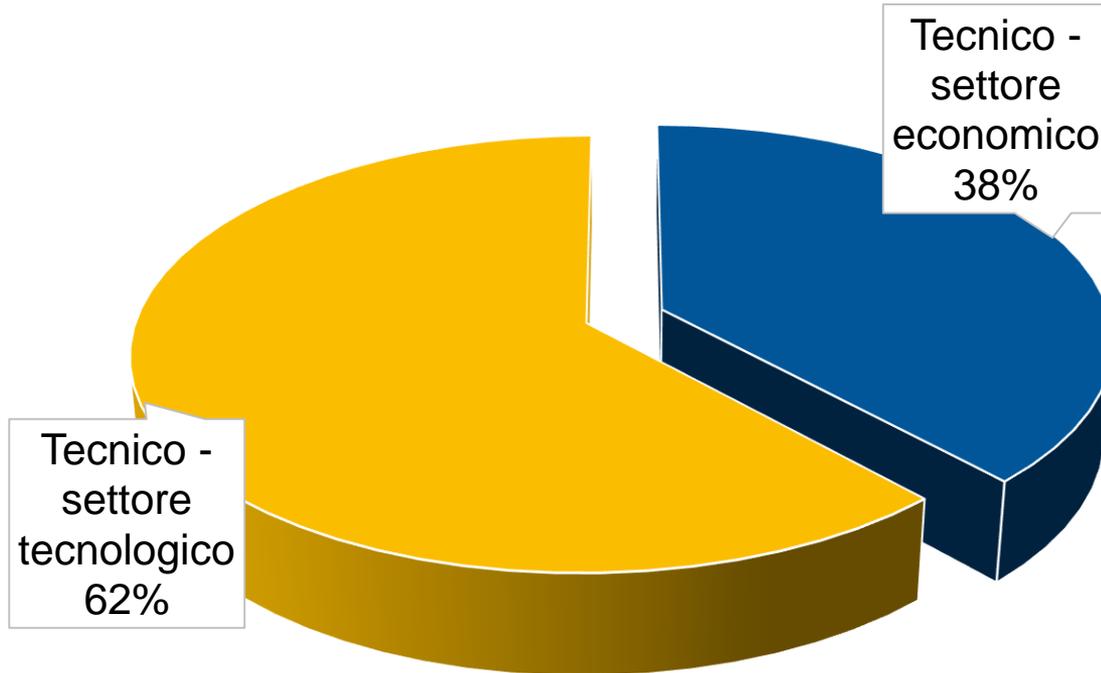
Indirizzi di Studio	1° anno	
Totale Licei	294.484	49,7%
Totale Tecnici	190.805	32,2%
Totale Professionali	107.310	18,1%

# I licei



Liceo scientifico	28%
Liceo linguistico	17%
Liceo scientifico - sc. applicate	15%
Liceo classico	12%
Liceo delle scienze umane	11%
Liceo artistico	9%
Liceo delle scienze um. ec-sociale	5%
Liceo scientifico - sez. sportiva	2%
Liceo musicale e coreutico	1%
Licei Europei	1%

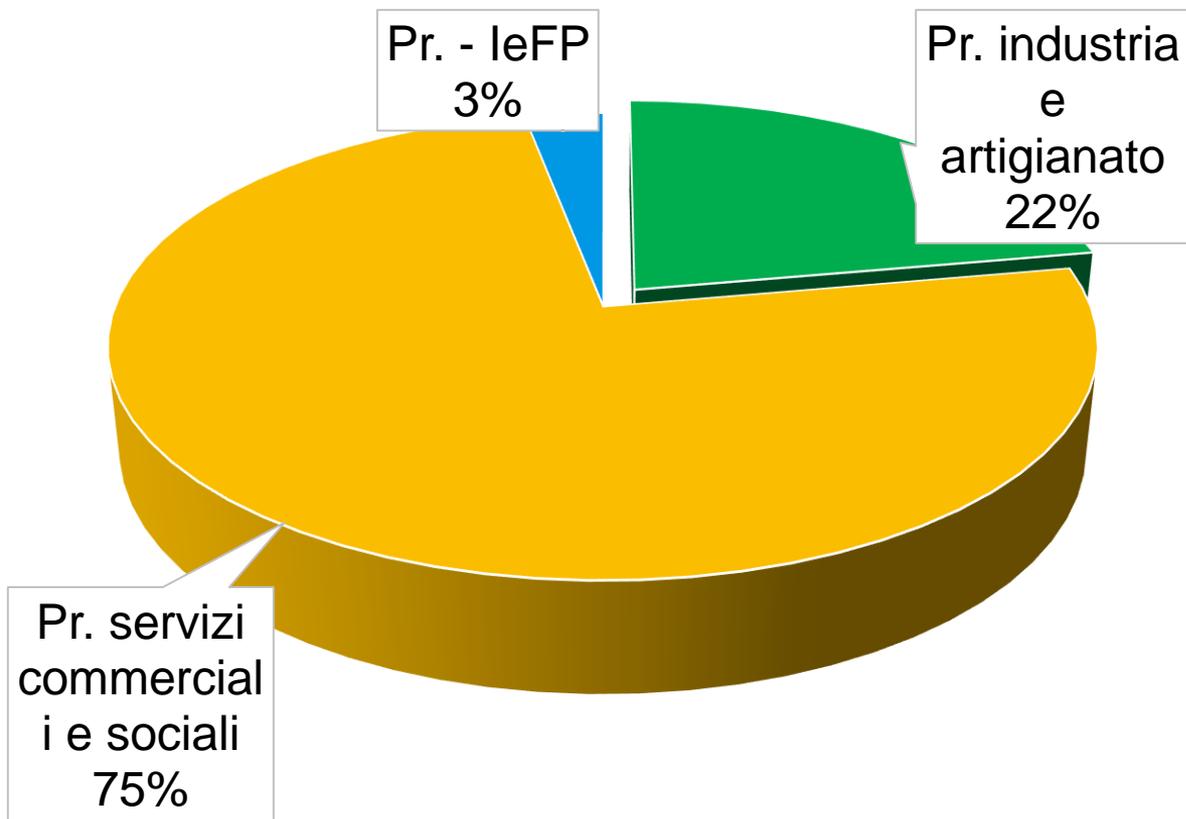
# I tecnici



■ Tecnico - settore economico

■ Tecnico - settore tecnologico

# I professionali

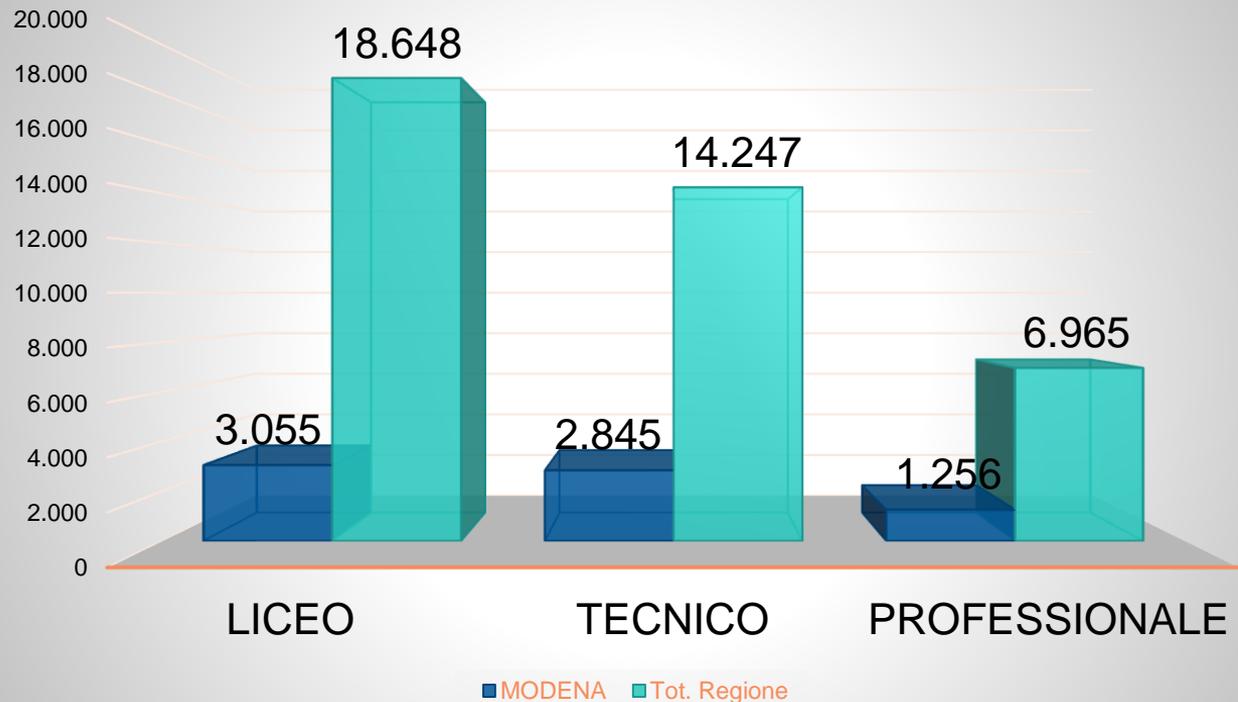




I dati degli iscritti  
in EMILIA  
ROMAGNA e  
a MODENA

---

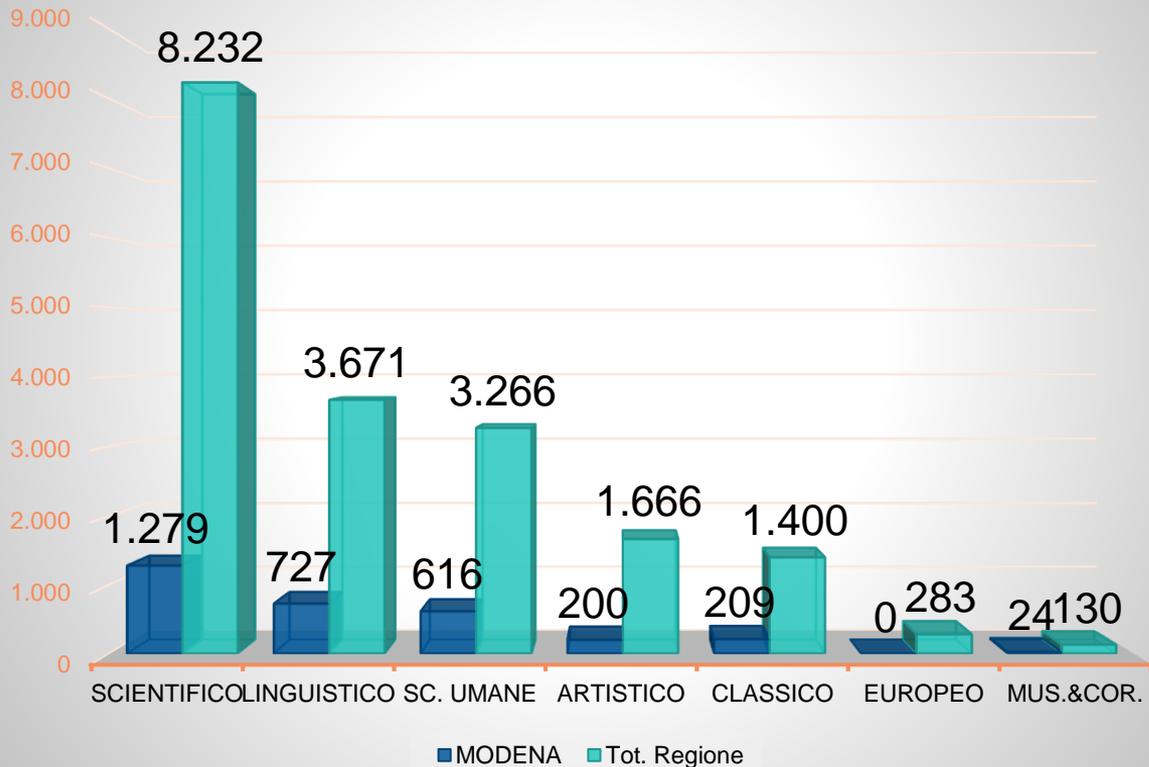
# Per settore



	MO	ER
Liceo	43%	47%
Tecnico	40%	36%
Professionale	18%	17%

# Licei

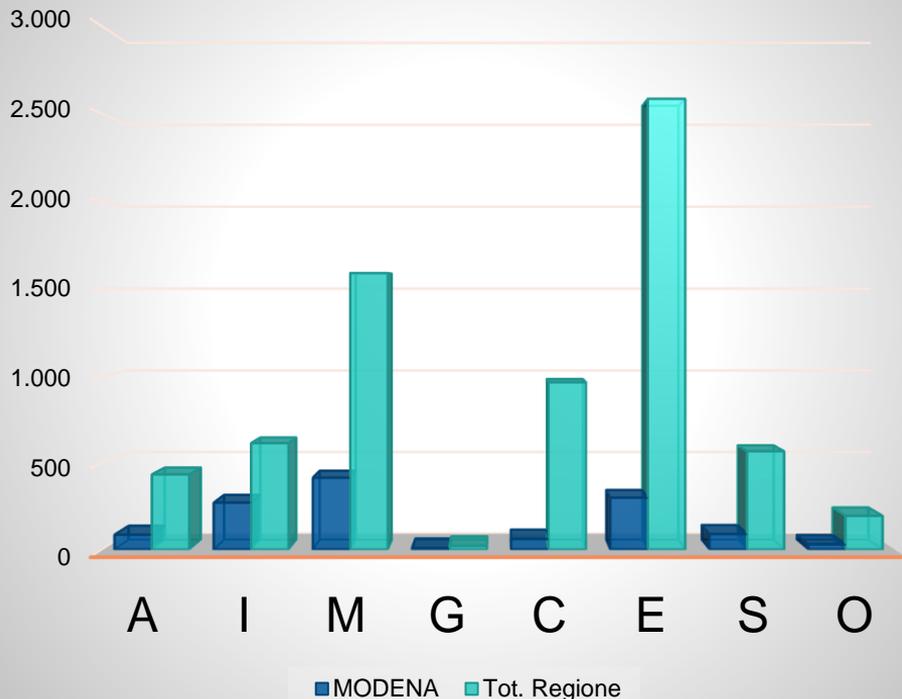
## Licei



	MO	ER
Scientifico	41,9%	44,1%
Linguistico	23,8%	19,7%
Sc. umane	20,2%	17,5%
Artistico	6,5%	8,9%
Classico	6,8%	7,5%
Europeo	0,0%	1,5%

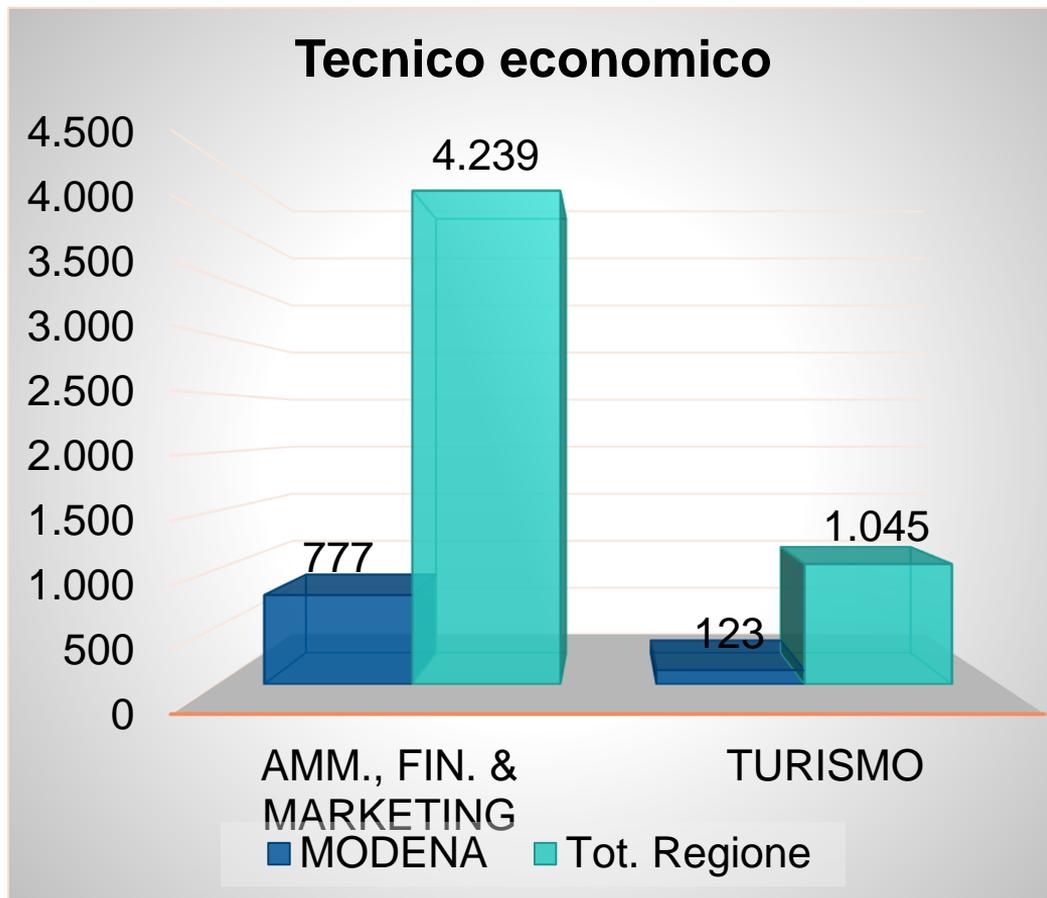
# PROFESSIONALI

## Professionali



	MO	ER
A Agricoltura, sviluppo rurale, ecc	6,8%	6,2%
I Industria e artigianato per il made in italy	<b>21,5%</b>	8,8%
M Manutenzione e assistenza tecnica	<b>33,0%</b>	22,8%
G Gestione delle acque e risanamento ambientale	0,6%	0,3%
C Servizi commerciali	<b>4,9%</b>	13,8%
E Enogastronomia e ospitalità alberghiera	<b>23,8%</b>	37,1%
S Servizi sanità e assistenza sociale	7,1%	8,1%
O Odontotecnico	2,4%	2,8%

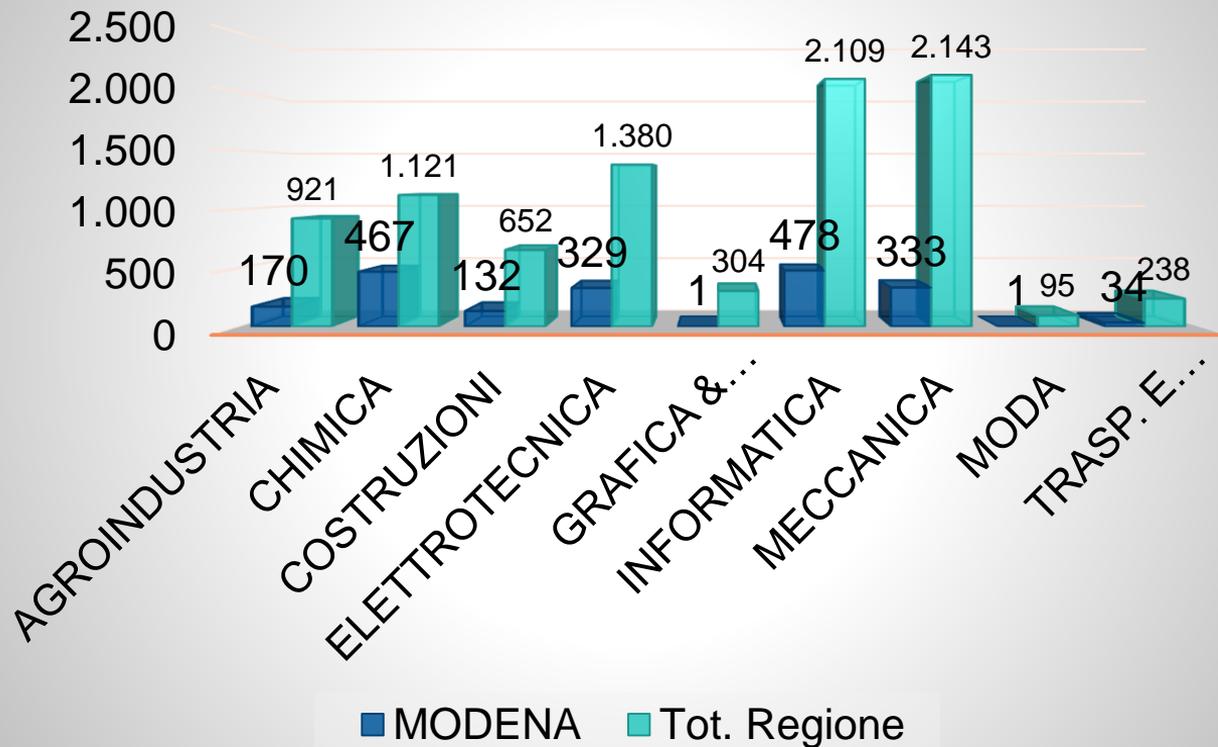
# Tecnico economico



	MO	ER
Amm., Fin. & Marketi ng	86,3%	80,2%
Turismo	13,7%	19,8%

# TECNICO

## Tecnico



	MO	ER
Agro industria	8,7%	10,3%
Chimica	<b>24,0%</b>	12,5%
Costruzioni	6,8%	7,3%
Elettrotecnica	<b>16,9%</b>	15,4%
Grafica & com.ne	0,1%	3,4%
Informatica	24,6%	23,5%
Meccatronica	<b>17,1%</b>	23,9%
moda	0,1%	1,1%
Trasp. e logistica	<b>1,7%</b>	2,7%



Sapere utile



Regione Emilia-Romagna

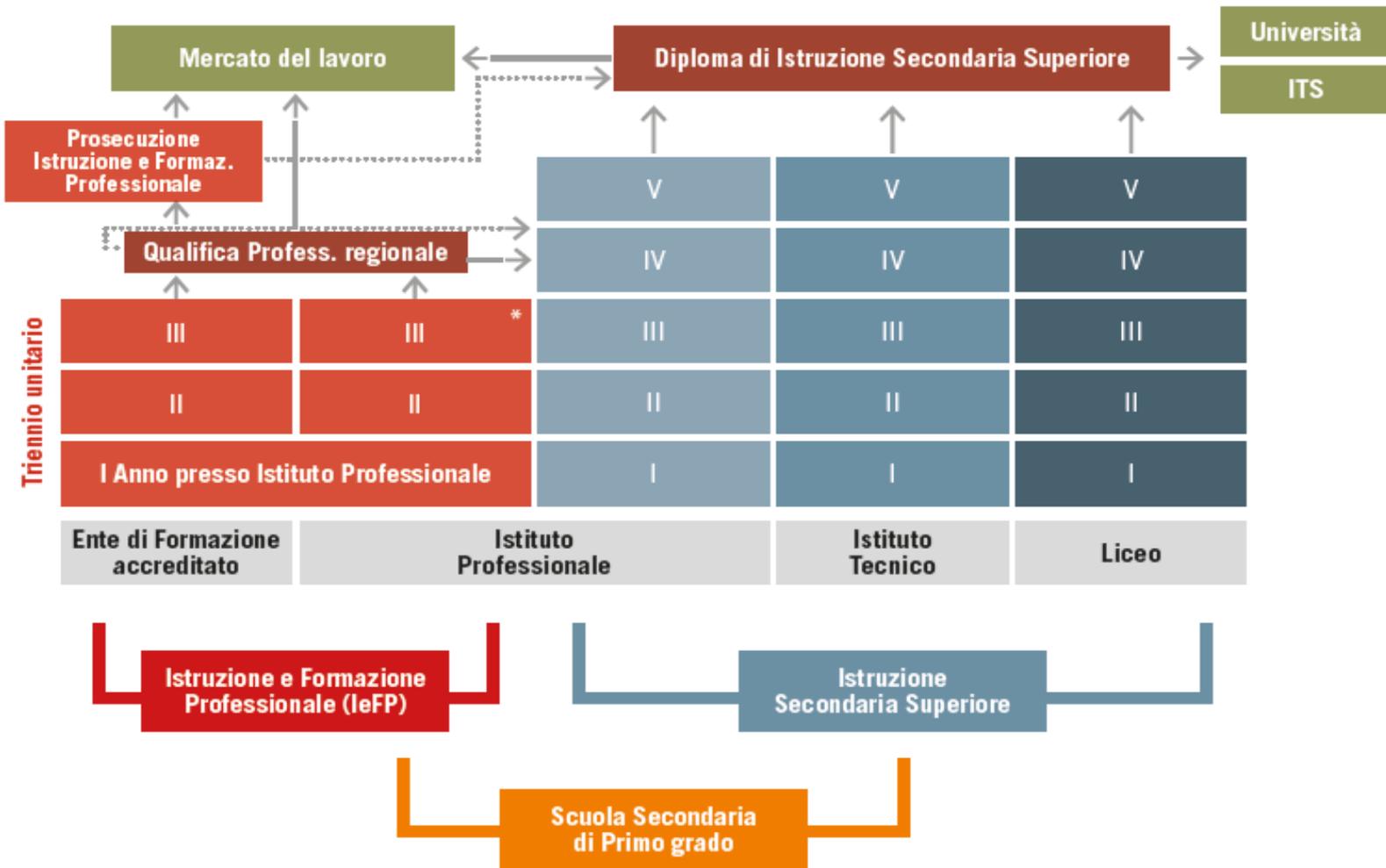
**Formazione e lavoro**

**Istruzione e  
Formazione  
Professionale**

---

# Istruzione e Formazione Professionale in sussidiarietà

	MO	ER
OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO	60	104
OPERATORE ELETTRICO	14	133
OPERATORE ELETTRONICO	19	30
OPERATORE GRAFICO	1	191
OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI	0	38
OPERATORE DELLE LAVORAZIONI ARTISTICHE	20	20
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	66	254
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	0	397
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	0	52
OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE	180	500
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA	6	171
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI	0	3
OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE	0	8
OPERATORE AGRICOLO	0	63
OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE	0	1
OPERATORE MECCANICO	72	365





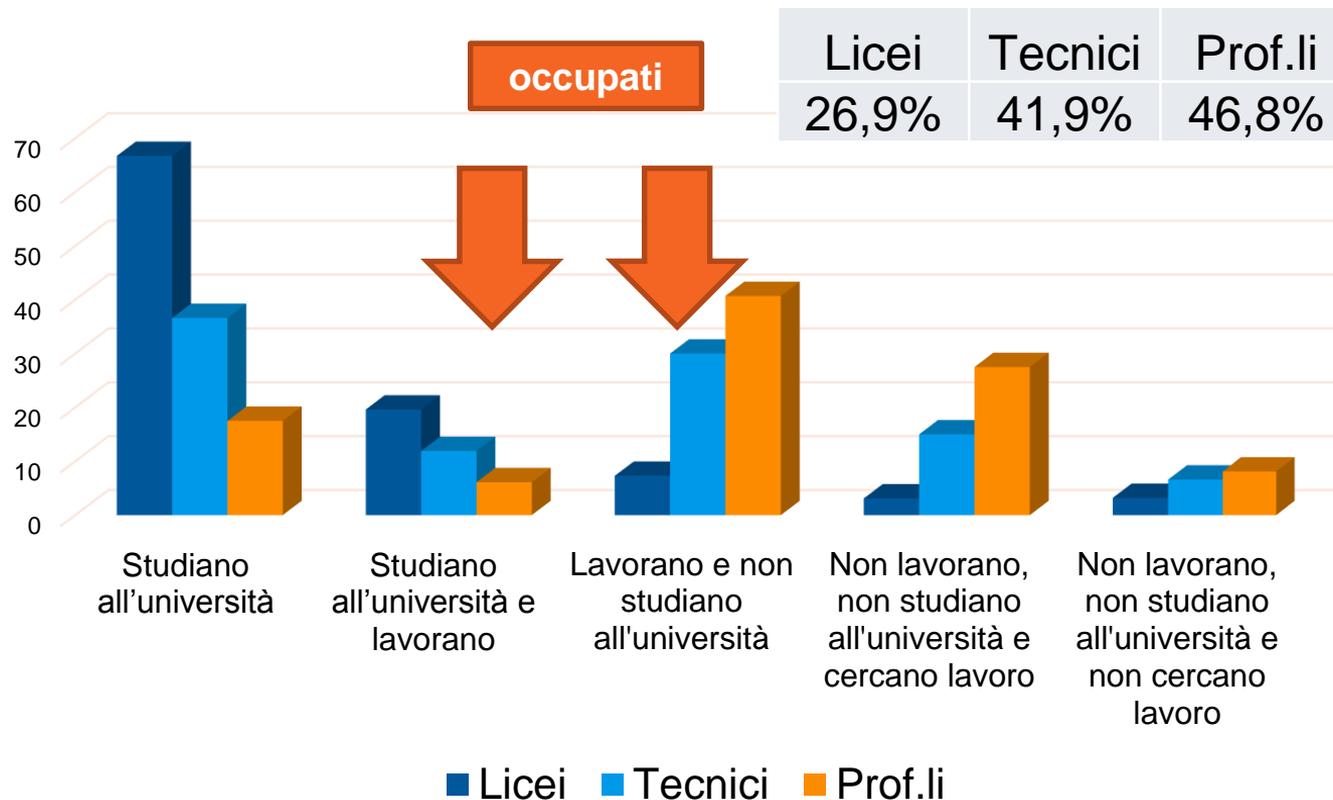
# ALMA DIPLOMA

La banca dati dei diplomati delle scuole secondarie  
per il mondo del lavoro e delle professioni

# Le prospettive

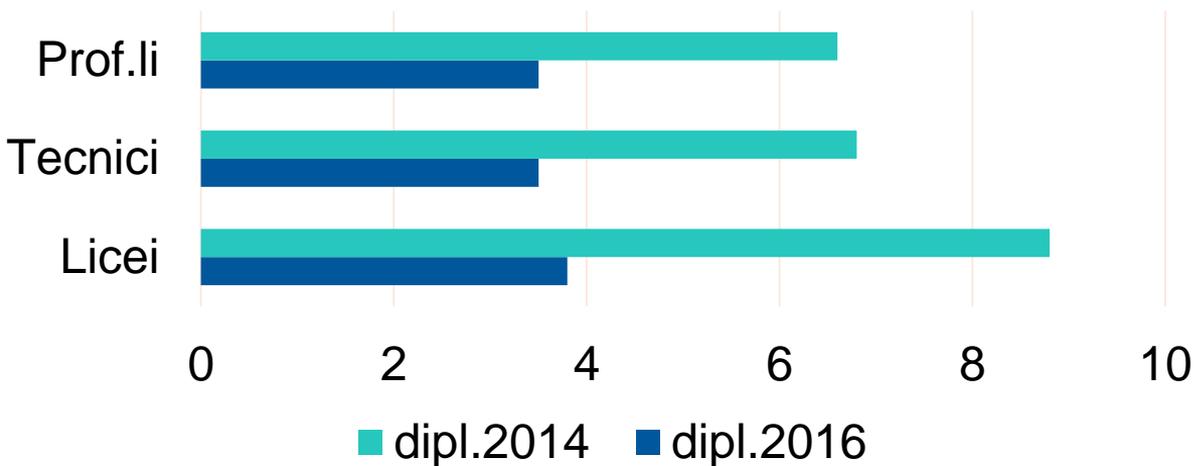
---

# Condizione occupazionale e formativa (%)



# Ingresso nel mercato del lavoro

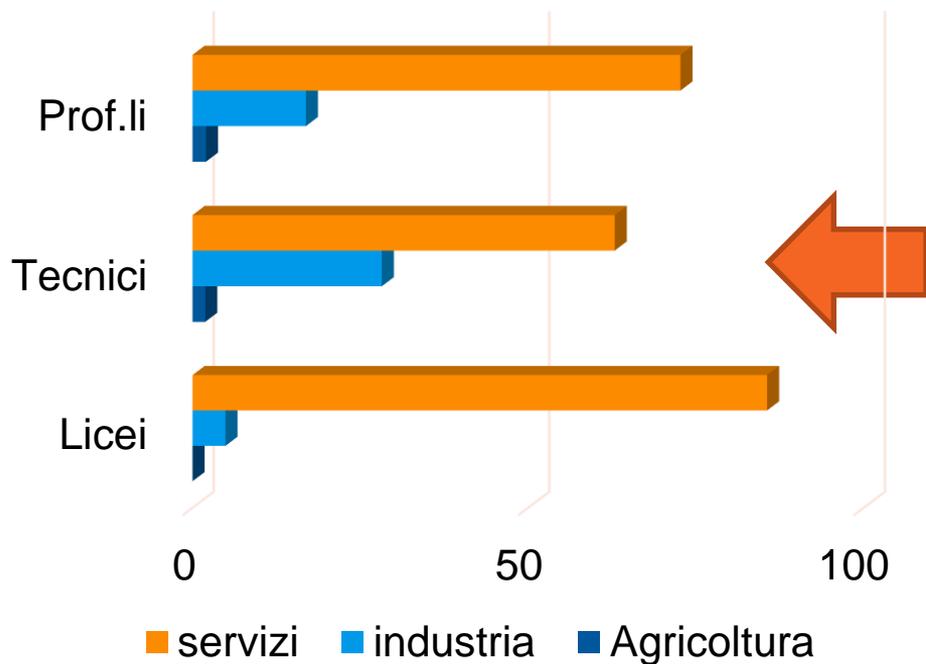
mesi per entrare nel mondo del lavoro



	dipl. 2016	dipl. 2014
Licei	3,8	8,8
Tecnici	3,5	6,8
Prof.li	3,5	6,6

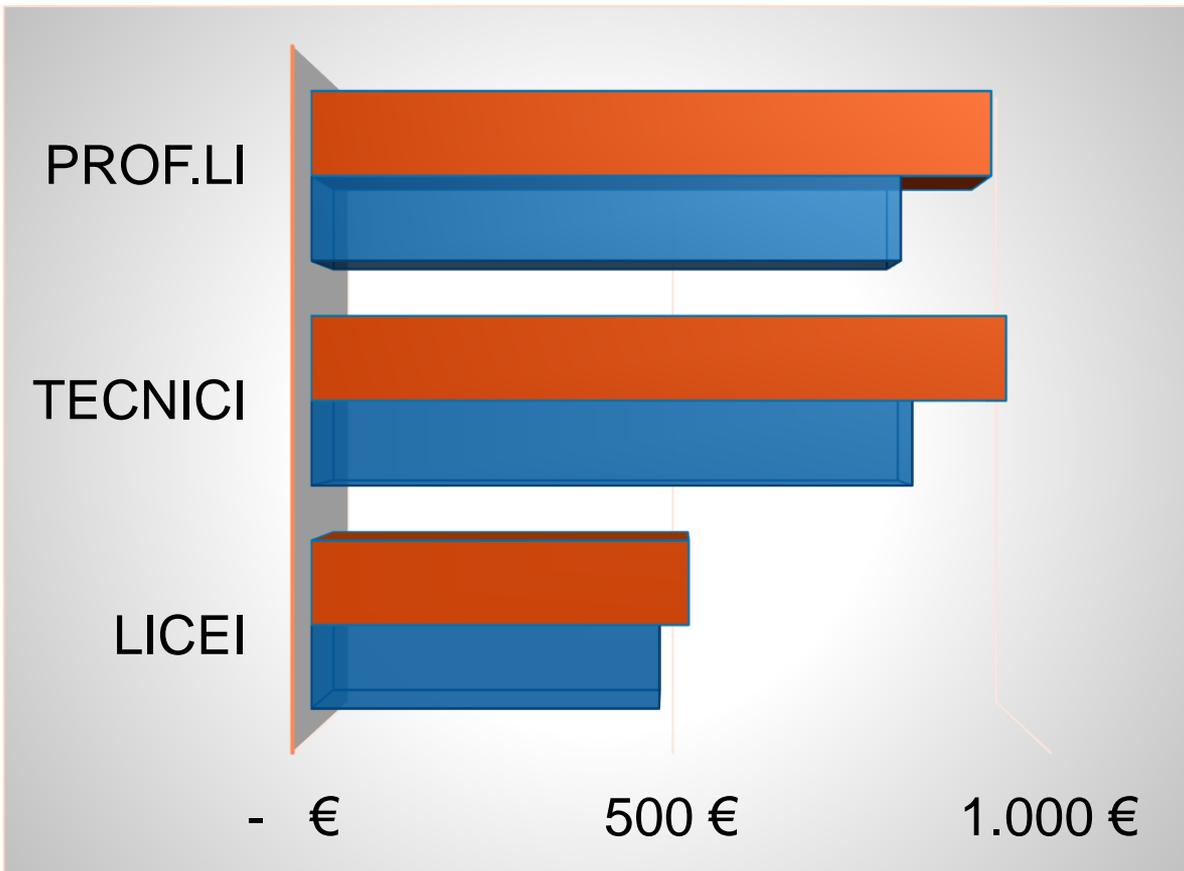


## Condizione occupazionale: settori



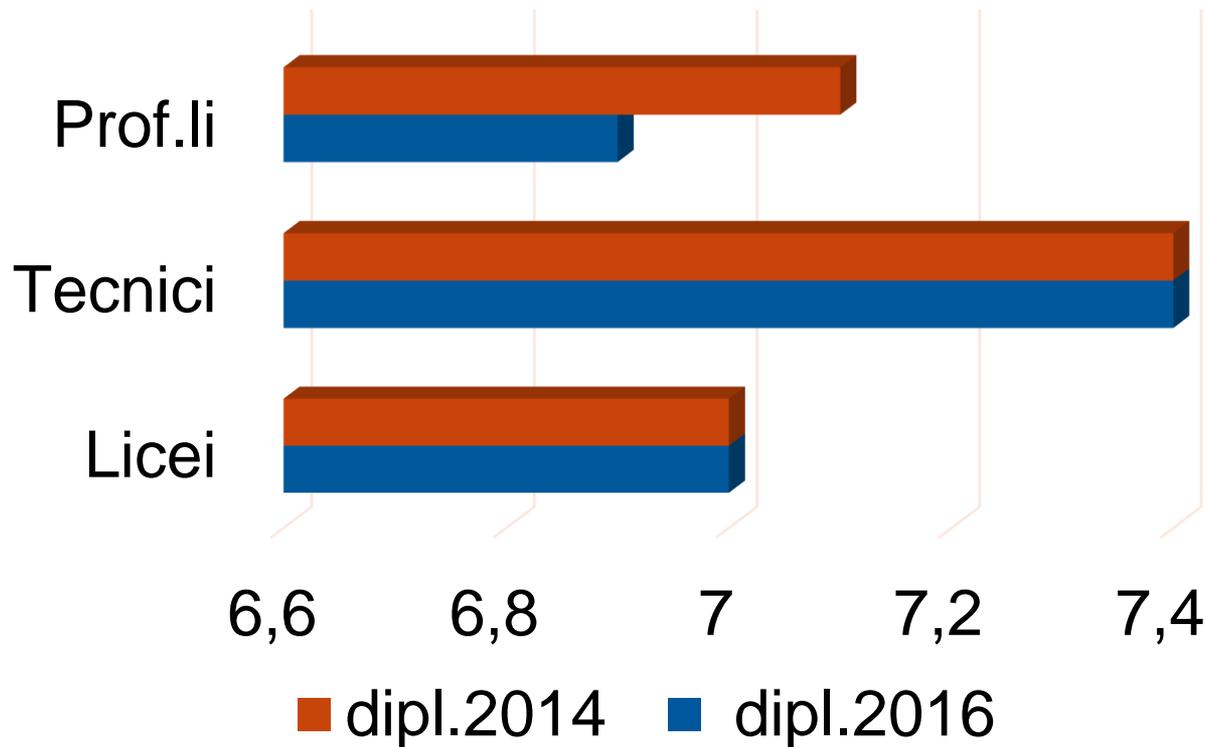
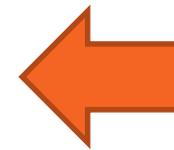
	Licei	Tecnici	Prof.li
Agricoltura		1,9	2
Industria	4,9	<b>28,2</b>	<b>16,9</b>
Servizi	85,6	62,9	72,7

# Retribuzione mensile netta



	Licei	Tecnici	Prof.li
dipl.2016	<b>481</b>	<b>831</b>	<b>815</b>
dipl.2014	<b>522</b>	<b>963</b>	<b>942</b>

## Soddisfazione (scala 1-10)





Sapere utile



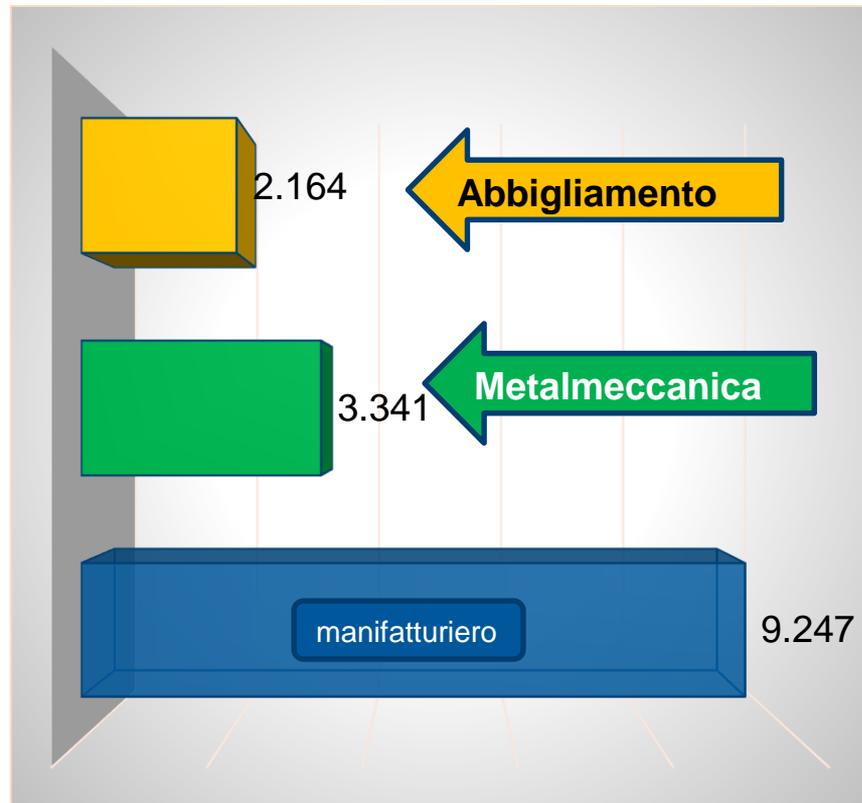
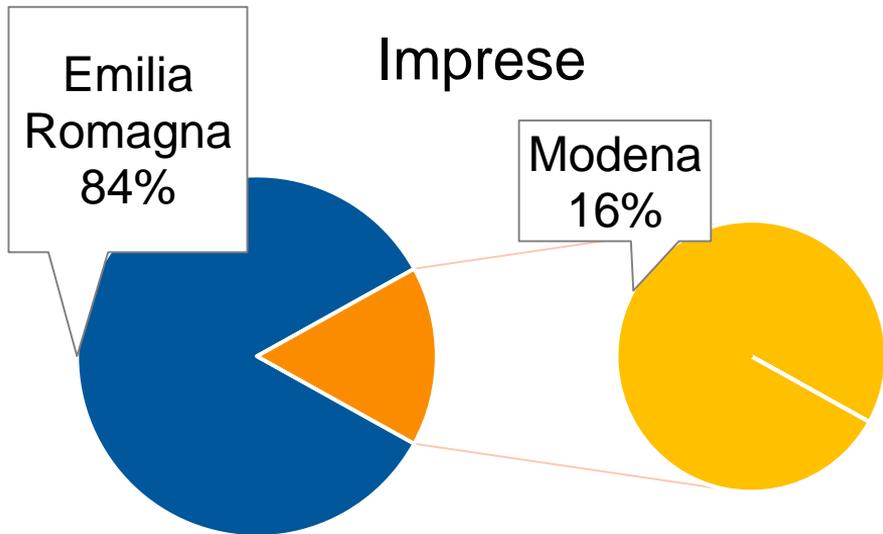
CAMERA DI COMMERCIO  
MODENA

# Le aziende della Provincia

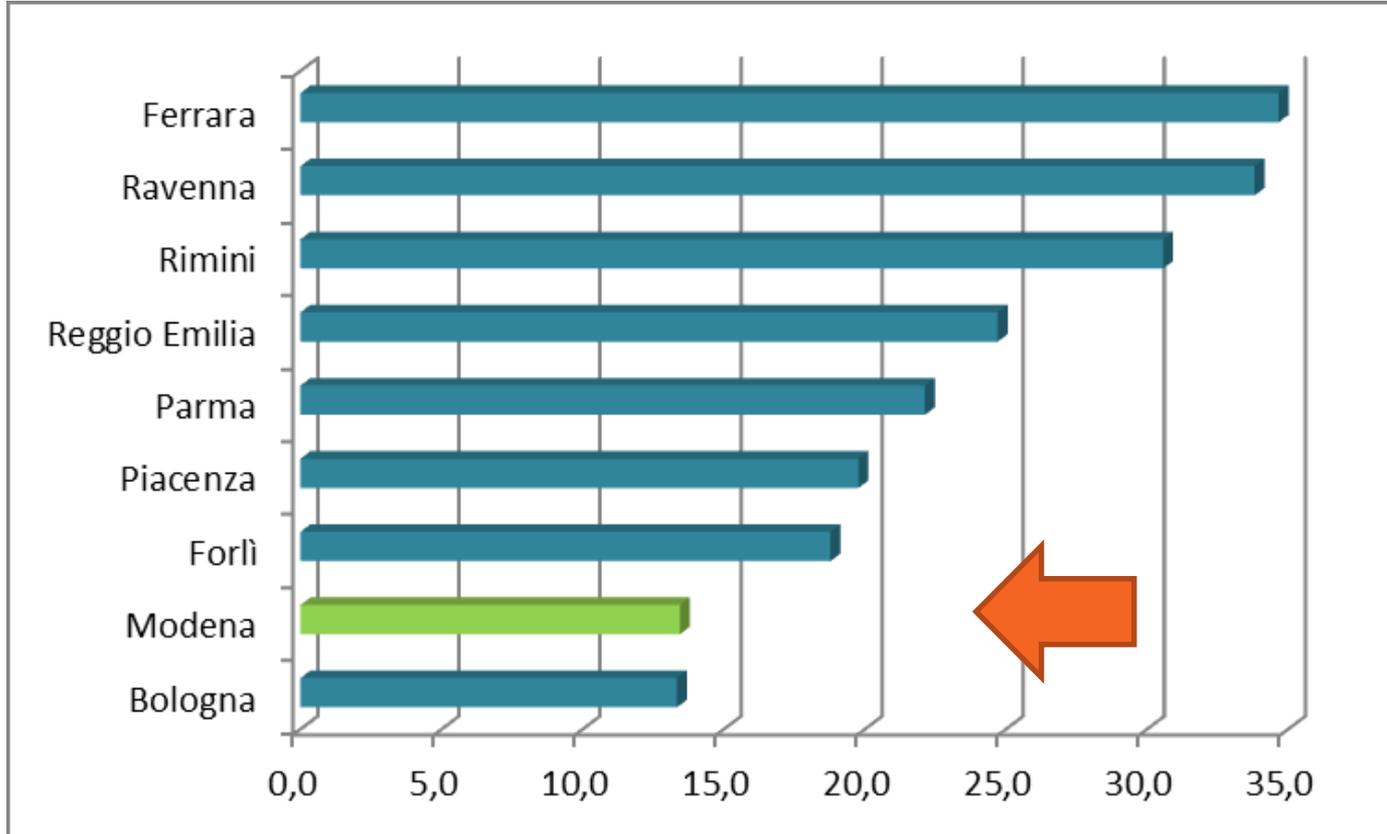
Dati 4 trimestre 2017

---

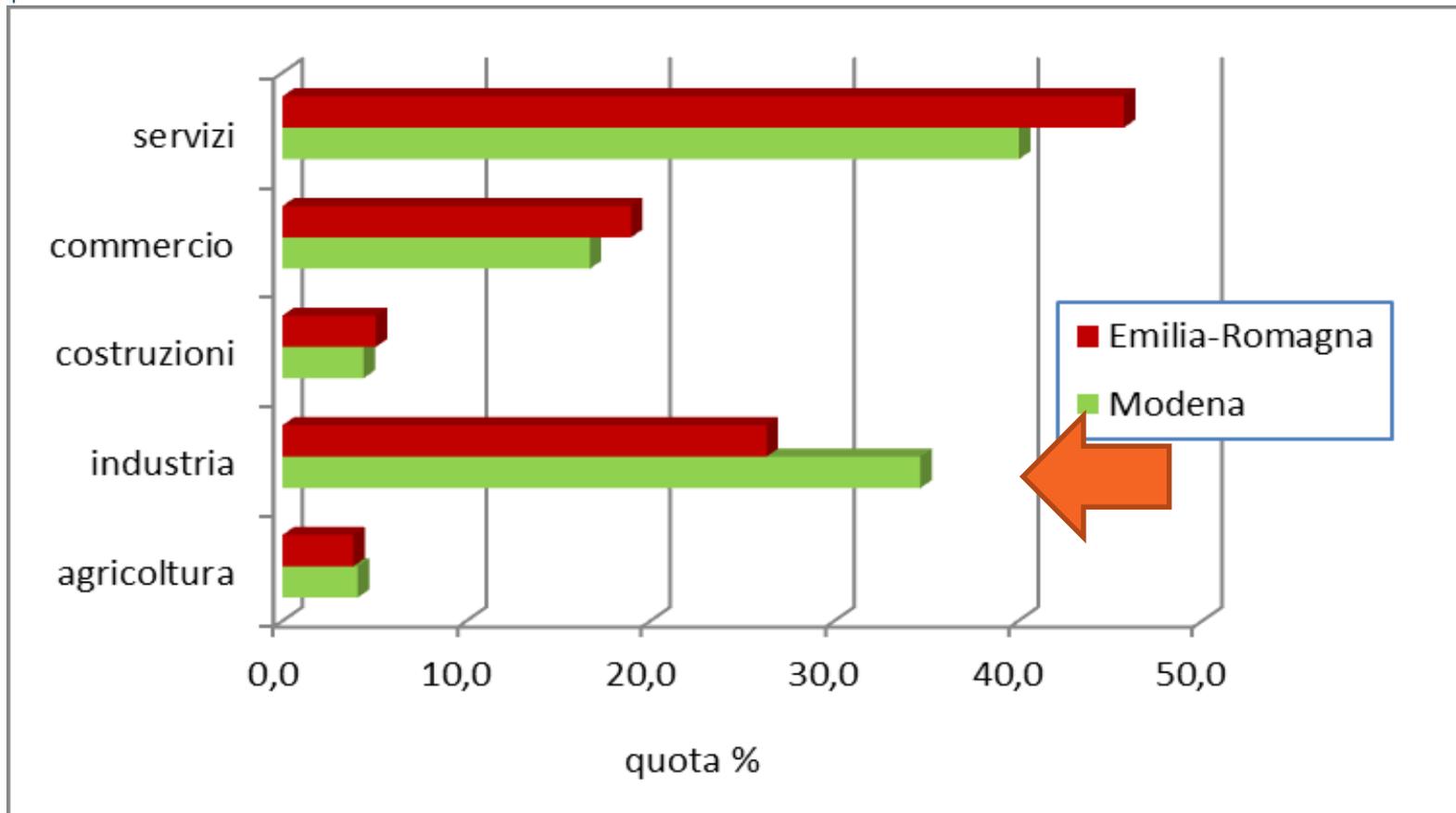
# Imprese a Modena



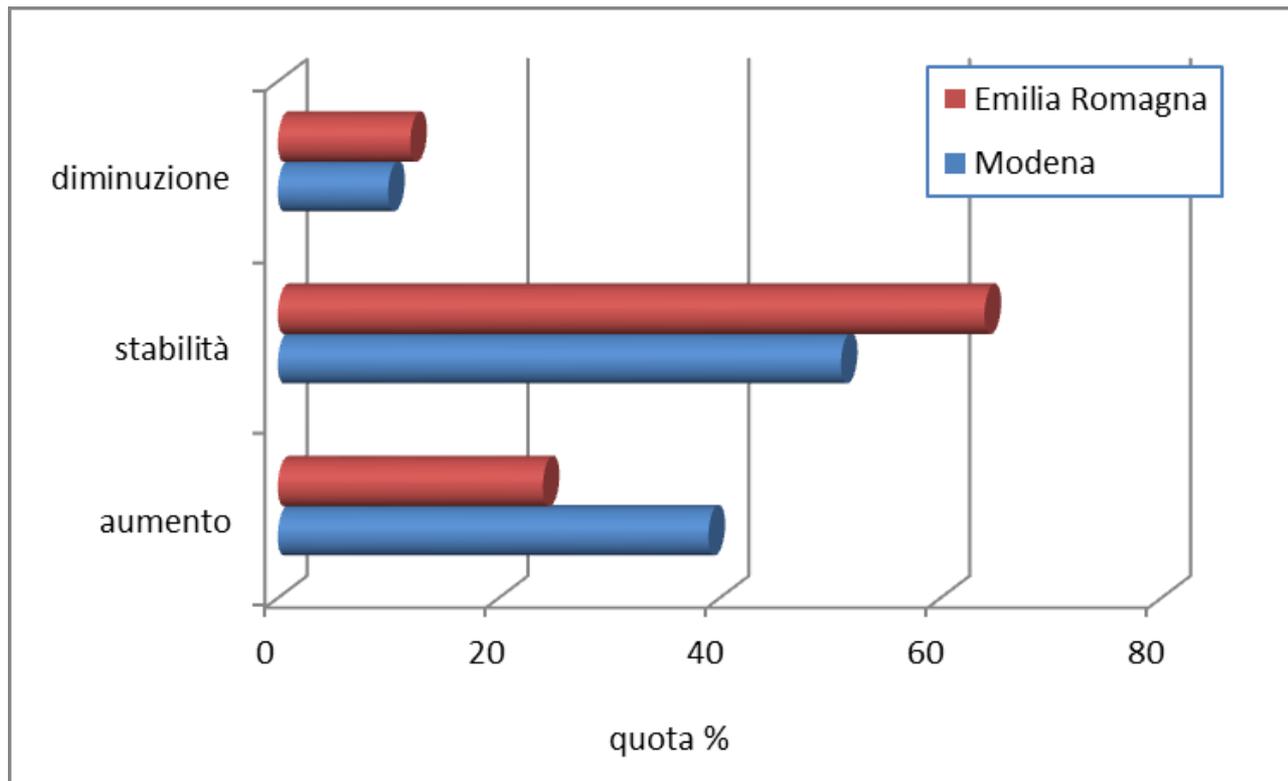
# disoccupazione giovanile (15-24 anni)



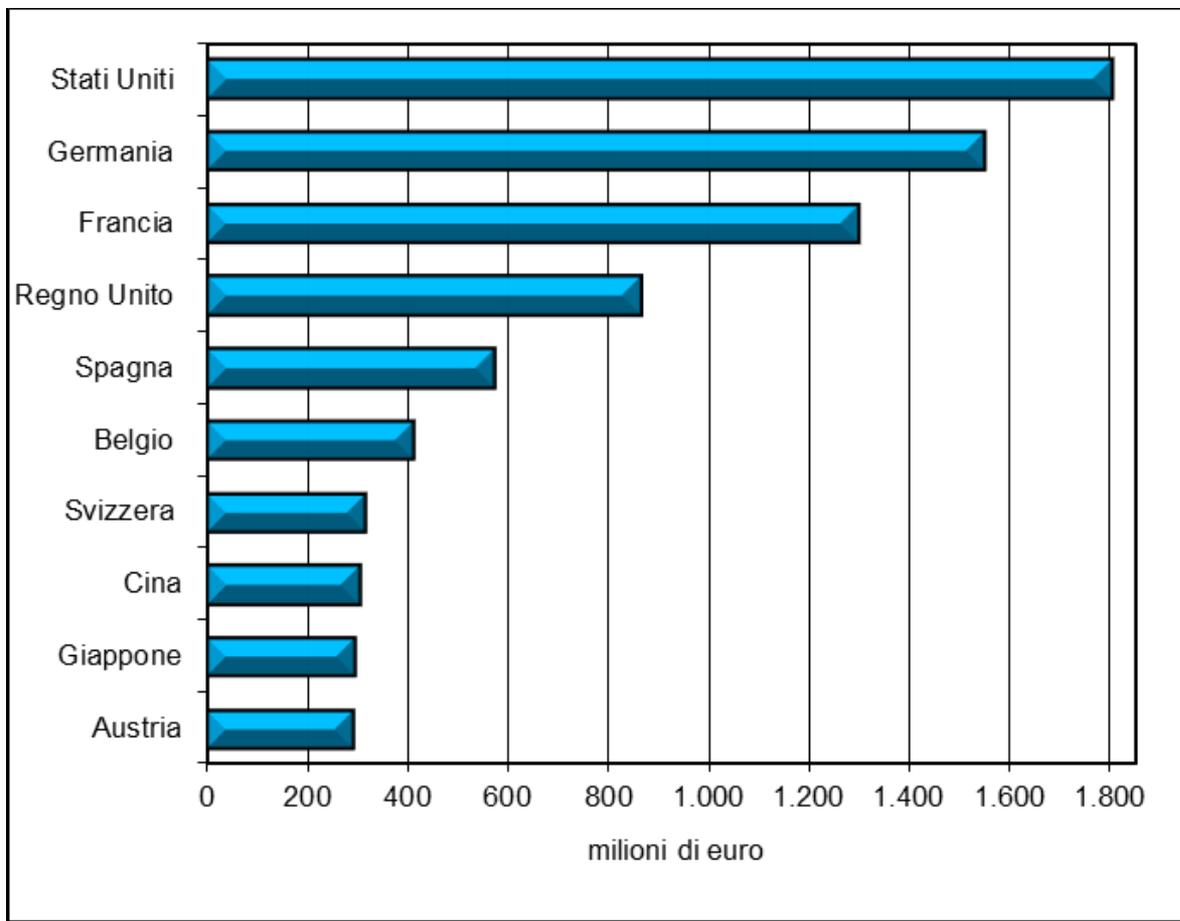
# occupati per settore di attività



# Dichiarano aumento, stabilità e diminuzione di produzione rispetto allo stesso trimestre del 2016



# primi dieci paesi per valore delle esportazioni





# il futuro del lavoro

# Posti di lavoro persi, posti di lavoro acquisiti: quale sara' il futuro del lavoro, competenze e salari. DA DOVE PARTIRE

## [WORLD ECONOMIC FORUM](#)

### [Perché le scuole dovrebbero insegnare il curriculum del futuro, non il passato](#)

Robot, intelligenza artificiale, automazione: non più roba da film di fantascienza. Le prove schiaccianti mostrano che il cambiamento in ciò di cui la forza lavoro ha bisogno è già in corso e che continuerà a crescere MOLTISSIMO in futuro. In tutto il mondo, i leader del governo e dell'industria discutono del futuro del lavoro e dei cambiamenti apportati dalla tecnologia e dall'automazione. Nonostante questo, il mondo non sta reagendo abbastanza in fretta da aggiornare il nostro sistema educativo.



# Posti di lavoro persi, posti di lavoro acquisiti: quale sara' il futuro del lavoro, competenze e salari



Since its founding in 1990, the McKinsey Global Institute (MGI) has sought to develop a deeper understanding of the evolving global economy. As the business and economics research arm of McKinsey & Company,

In an era marked by rapid advances in automation and artificial intelligence, new research assesses the jobs lost and jobs gained under different scenarios through 2030.

# CONSIDERAZIONI DEL WORLD ECONOMIC FORUM

## *QUELLO CHE SAPPIAMO OGGI*

Secondo l' [analisi di 750 occupazioni del McKinsey Global Institute](#) , il 51% delle attività lavorative è molto suscettibile all'automazione, ciò attraverso l'adattamento della tecnologia attuale.

È anche importante notare che queste attività coprono posti di lavoro in tutti i settori oltre a livelli di competenze e salari. Ciò indica che **l'automazione** è molto meno probabile che porti alla disoccupazione di massa prevista dagli allarmisti, ma quasi certamente **richiederà la ridefinizione della maggior parte delle professioni e delle abilità richieste.**

Uno studente che inizia oggi la scuola primaria si laureerà all'università a metà degli anni '30 e la sua carriera durerà fino al 2060 o oltre.

**Anche se non possiamo prevedere esattamente quali saranno le esigenze della nostra forza lavoro a metà del secolo, sappiamo già che stanno cambiando e continueranno a cambiare con il ritmo del progresso tecnologico.**

# PROPOSTE DEL WORLD ECONOMIC FORUM

**Per preparare tutti gli studenti con le capacità creative, collaborative e digitali di problem-solving del futuro, le scuole devono insegnare l'informatica come parte del curriculum di base.**

L'informatica non riguarda solo la programmazione. Riguarda anche il pensiero computazionale, il design dell'interfaccia, l'analisi dei dati, l'apprendimento automatico, la sicurezza informatica, il networking e la robotica.

L'apprendimento dell'informatica favorisce la creatività, la risoluzione dei problemi, l'etica e la collaborazione - competenze che non sono importanti solo per le carriere tecniche nel mondo sviluppato, ma sono preziose per ogni carriera in tutte le economie.

Inoltre, in uno studio sul modo in cui gli studenti hanno percepito le loro lezioni, l' **informatica e l'ingegneria hanno** trascinato solo le arti in termini di classi che amavano di più.

**Il futuro del lavoro può essere incerto, ma c'è una cosa che è assolutamente chiara: l'informatica sarà più richiesta che mai e ogni studente, in ogni scuola, dovrebbe avere l'opportunità di impararlo come parte del curriculum.**

Technology	Description
<b>Artificial intelligence and robotics</b>	Development of machines that can substitute for humans, increasingly in tasks associated with thinking, multitasking and fine motor skills.
<b>Ubiquitous linked sensors</b>	Also known as the “Internet of Things.” The use of networked sensors to remotely connect, track and manage products, systems and grids.
<b>Virtual and augmented realities</b>	Next-step interfaces between humans and computers involving immersive environments, holographic readouts and digitally produced overlays for mixed-reality experiences.
<b>Additive manufacturing</b>	Advances in additive manufacturing, using a widening range of materials and methods. Innovations include 3D bioprinting of organic tissues.
<b>Blockchain and distributed ledger technology</b>	Distributed ledger technology based on cryptographic systems that manage, verify and publicly record transaction data; the basis of “cryptocurrencies” such as bitcoin.
<b>Advanced materials and nanomaterials</b>	Creation of new materials and nanostructures for the development of beneficial material properties, such as thermoelectric efficiency, shape retention and new functionality.
<b>Energy capture, storage and transmission</b>	Breakthroughs in battery and fuel cell efficiency; renewable energy through solar, wind, and tidal technologies; energy distribution through smart grid systems; wireless energy transfer; and more.
<b>New computing technologies</b>	New architectures for computing hardware, such as quantum computing, biological computing or neural network processing, as well as innovative expansion of current computing technologies.
<b>Biotechnologies</b>	Innovations in genetic engineering, sequencing and therapeutics, as well as biological computational interfaces and synthetic biology.
<b>Geoengineering</b>	Technological intervention in planetary systems, typically to mitigate effects of climate change by removing carbon dioxide or managing solar radiation.
<b>Neurotechnology</b>	Innovations such as smart drugs, neuroimaging and bioelectronic interfaces that allow for reading, communicating and influencing human brain activity.
<b>Space technologies</b>	Developments allowing for greater access to and exploration of space, including microsattelites, advanced telescopes, reusable rockets and integrated rocket-jet engines.

# dettaglio

Source: World Economic Forum Handbook on the Fourth Industrial Revolution and World Economic Forum Global Risks Report 2017.

## **Artificial intelligence and robotics**

**Development of machines that can substitute for humans, increasingly in tasks associated with thinking, multitasking and fine motor skills.**

## **Ubiquitous linked sensors**

**Also known as the "Internet of Things." The use of networked sensors to remotely connect, track and manage products, systems and grids.**

## **Virtual and augmented realities**

**Next-step interfaces between humans and computers involving immersive environments, holographic readouts and digitally produced overlays for mixed-reality experiences.**

## **Additive manufacturing**

**Advances in additive manufacturing, using a widening range of materials and methods. Innovations include 3D bioprinting of organic tissues.**

## **Advanced materials and nanomaterials**

**Creation of new materials and nanostructures for the development of beneficial material properties, such as thermoelectric efficiency, shape retention and new functionality.**

## **Energy capture, storage and transmission**

**Breakthroughs in battery and fuel cell efficiency; renewable energy through solar, wind, and tidal technologies; energy distribution through smart grid systems; wireless energy transfer; and more.**

## **New computing technologies**

**New architectures for computing hardware, such as quantum computing, biological computing or neural network processing, as well as innovative expansion of current computing technologies.**

## **Biotechnologies**

**Innovations in genetic engineering, sequencing and therapeutics, as well as biological computational interfaces and synthetic biology.**

## Geoengineering

Technological intervention in planetary systems, typically to mitigate effects of climate change by removing carbon dioxide or managing solar radiation.

## Neurotechnology

Innovations such as smart drugs, neuroimaging and bioelectronic interfaces that allow for reading, communicating and influencing human brain activity.

## Space technologies

Developments allowing for greater access to and exploration of space, including microsatellites, advanced telescopes, reusable rockets and integrated rocket-jet engines.

# LO SCENARIO DEL LAVORO CHE CAMBIA

La nostra nuova ricerca stima che tra il 20% e il 30% delle ore lavorate a livello globale potrebbero essere automatizzate entro il 2030, a seconda della velocità di adozione.

Utilizziamo principalmente il punto medio della nostra gamma di scenari, che è l'automazione del 15 per cento delle attività correnti. I risultati [differiscono significativamente per paese](#), riflettendo il mix di attività attualmente svolte dai lavoratori e i tassi salariali prevalenti.

Il potenziale [impatto dell'automazione sull'occupazione](#) varia a seconda dell'occupazione e del settore.

**Le attività più suscettibili all'automazione** includono quelle fisiche in ambienti prevedibili, come macchinari operativi e preparazione di fast food.

La raccolta e l'elaborazione dei dati sono altre due categorie di attività che possono essere eseguite sempre più in modo migliore e più rapido con le macchine. Ciò potrebbe spostare grandi quantità di manodopera, ad esempio in **BANCA**, nel **lavoro legale**, nella **contabilità** e nell'**elaborazione delle transazioni di back-office**.

## Quello che rimane certo

### Lavori in ambienti imprevedibili

occupazioni come giardinieri, idraulici o servizi per bambini ed anziani vedranno generalmente meno automazione entro il 2030, perché sono **tecnicamente difficili da automatizzare e spesso richiedono salari relativamente bassi**, il che rende l'automazione un'attività meno attraente proposizione.

Entro il 2030, ci saranno almeno 300 milioni di persone in più di 65 anni e oltre rispetto al 2014.

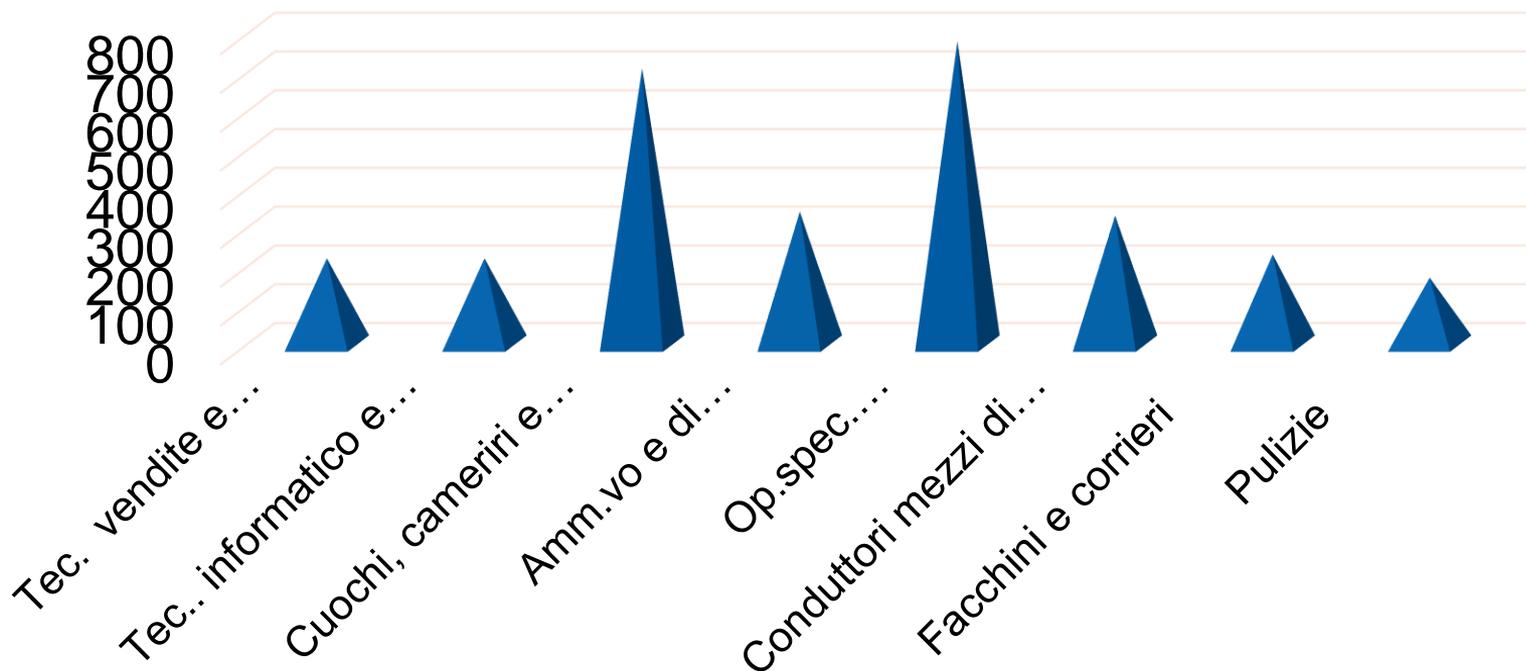
Con l'invecchiamento della popolazione, i loro modelli di spesa cambiano, con un aumento pronunciato della spesa per l'assistenza sanitaria e altri servizi personali.

Ciò creerà una significativa **nuova domanda per una serie di occupazioni**, tra cui medici, infermieri e tecnici sanitari, ma anche assistenti domiciliari, assistenti personali e assistenti infermieristici in molti paesi.

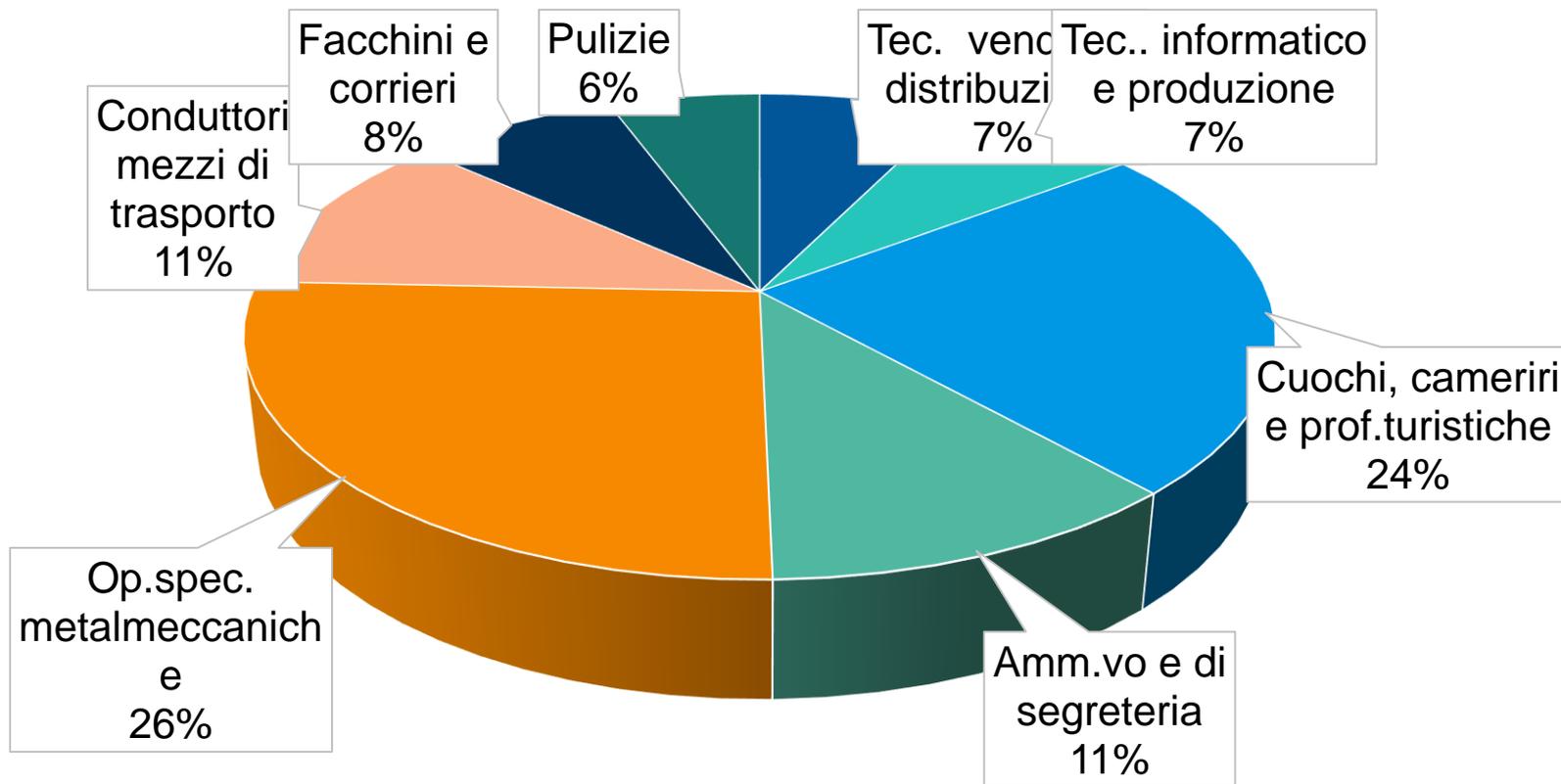
A livello globale, stimiamo che l'assistenza sanitaria e i posti di lavoro correlati dall'invecchiamento potrebbero crescere da 50 a 85 milioni entro il 2030

# Attualmente in Modena e Provincia

Titolo BORSINO delle profesisoni richieste  
4 trim.2018 a Modena



# Attualmente in Modena e Provincia





# La scelta della scuola superiore

<https://www.studenti.it/>

[orientamento](#)



[Link test](#)

Un sito generalista che  
fornisce un panorama  
aggiornato della  
situazione italiana con  
**test** di orientamento



Provincia di Modena

RSS  
AccessKey  
Mappa del Sito  
Link al mondo

cerca qui

# ISTRUZIONE

Home Uffici **Temi** Bandi e moduli Documenti Notizie Agenda

## Temi **Ho finito le Medie, mi piacerebbe fare...Ed.2018**

ti trovi in: Temi · Giovani · **Ho finito le Medie, mi piacerebbe fare...Ed.2018**

Orientamento scolastico

### **Ho finito le Medie, mi piacerebbe fare...Edizione 2018**

#### Scheda informativa

**Persona referente** **Paola Aime**  
Istruttore - Regionale distaccato presso la Provincia  
Tel. 059.209.156  
E-mail aime.p@provincia.modena.it

#### Documentazione allegata

##### Allegati

**Guida ed.2018**  
data dell'ultimo aggiornamento: giovedì 11 gennaio 2018

versioni disponibili



ufficio: → Area Deleghe  
→ Servizi educativi all'infanzia e diritto allo studio

data di creazione: giovedì 4 dicembre 2014  
data di modifica: giovedì 11 gennaio 2018

segnala a un amico  
 versione stampabile  
 cancellati dalla pagina

# Il sito di orientamento della provincia di Modena



Sito di riferimento del territorio di  
Modena dove scaricare la guida  
2019

<https://bit.ly/2zHdppp>

# Il sito di orientamento della provincia di Modena



# Il sommario di Modena

## ■ INDICE

• Presentazione	3
• Il sistema scolastico italiano	4
• Il sistema dell'istruzione secondaria superiore	6
• Il sistema regionale di istruzione e formazione professionale	10
• Ambito territoriale n.1 - Carpi	20
• Ambito territoriale n.2 - Mirandola	24
• Ambito territoriale n.3 - Modena	28
• Ambito territoriale n.4 - Sassuolo	38
• Ambito territoriale n.5 - Pavullo	44
• Ambito territoriale n.6 - Vignola	48
• Ambito territoriale n.7 - Castelfranco Emilia	52

---

Grazie | Thanks

**giametta@ifoa.it**

**giacomodalsen@gmail.com**

**vezzanid@gmail.com**

